

Activités de la semaine de prise de contact

Niveau : 1AEP **UD : 1** **N de fiche:**

Intitulé : Préparation aux activités du français

Objectifs : Saluer / remercier / Se présenter et présenter / Reconnaître / Nommer quelques objets de la fourniture scolaire / Reconnaître / Nommer des actions simples dans le contexte de la classe / Appliquer des consignes simples Se familiariser avec le livret de l'élève

Support et matériel didactiques : La salle de classe, le mobilier scolaire (tables, chaises, tableau, bureau...), la fourniture scolaire (cartables, trousse, stylos...), livret de l'élève

Durée et nombre de séances : 240 min réparties en 6 séances

Déroulement des activités de l'enseignement et de l'apprentissage

Première séance : objectifs > - Établir un premier contact, avec les élèves / - Saluer / Remercier - Se présenter et présenter

- En classe, saluer les élèves en disant : « bonjour ». Puis se présenter : « je suis (le nom et prénom de l'enseignant(e)) »
- Inciter les élèves à saluer leur enseignant(e) en disant : « bonjour ».
- Inciter les élèves à se présenter devant leurs camarades.
- Rendre l'activité motivante et attrayante par le biais de jeux. Exemple: se mettre en rond, chaque élève se place au milieu et salue ses amis, puis se présente par son prénom : *je suis...*, ou bien *je m'appelle...*
- Encourager les élèves dans l'activité.

On pourrait terminer la séance par l'apprentissage d'une petite comptine : *Bonjour, bonjour.*

Comment ça va ?

Ça va bien, merci.

Deuxième séance : objectifs >>> - Reconnaître / Nommer quelques objets de la fourniture scolaire

Faire dire la petite comptine pour saluer.

Présenter les objets de la fourniture scolaire par le biais d'un jeu de questions / réponses : Ex. Qu'est-ce que j'ai dans le cartable ? Une trousse, un cahier, ...

L'enseignant(e) prend de préférence son cartable où il aurait mis : un cahier, un livre, une ardoise, une trousse où il y a un stylo bleu, un crayon à papier, des crayons de couleurs, une règle, une gomme, une paire de ciseaux, un taille-crayon...

L'enseignant (e) fait sortir ses affaires une par une et demande aux élèves de prendre le même objet de leur cartable.

Nommer l'objet et le faire répéter collectivement puis individuellement.

Procéder ainsi jusqu'à ce que les élèves mémorisent le lexique visé.

Vérifier que les élèves reconnaissent certains objets de la fourniture scolaire (nommer l'objet et demander aux élèves de le montrer et vis-versa.).

Procéder à la fin de la séance à l'apprentissage d'un chant contenant les mots appris. Exemple :

Dans mon cartable j'ai un cahier, ...

Troisième séance : objectifs >>> Reconnaître / Nommer les composantes de la salle de classe

- Commencer par le rappel de la petite comptine portant sur la fourniture scolaire.
 - Faire répéter, collectivement puis individuellement, la comptine.
 - Amener les élèves par le biais de jeux à reconnaître/nommer le mobilier scolaire : les tables, le tableau, le bureau de l'enseignant(e), les coins (s'il y en a), la porte, les fenêtres, les rideaux...
- Procéder, à la fin de la séance, à l'apprentissage d'une comptine contenant le lexique relatif à la classe.

Quatrième séance : objectifs >>> Nommer / Reconnaître des actions simples dans le contexte classe

- On peut entamer la séance en chantant ce qu'il y a dans la classe :

Dans ma classe ;

Il y a : des tables.....

- En créant des situations simples, amener les élèves à reconnaître et exécuter les consignes suivantes :

- fermer, ouvrir la porte / la fenêtre ;

- passer au tableau ;

- écouter l'enseignant (e) / ses amis ;

- lever le doigt avant de parler ;

- On peut terminer la séance par le jeu : « Réda » dit :

- Ferme la porte ;

- Passe au tableau ; Prend ton stylo...

Cinquième séance : objectifs >>> - Se familiariser avec son livret

- Faire dire la comptine : *Bonjour, bonjour...*
 - Faire découvrir la structure des pages du livret.
 - Faire observer les pictogrammes illustrant la consigne à réaliser dans chaque activité.
 - Aider les élèves à ouvrir leur livret sur la page de présentation.
 - Les inciter en utilisant un langage simple, des gestes et des mimiques, à émettre des hypothèses sur ce que signifie chaque pictogramme.
 - Faire observer les différentes activités contenues dans le livret.
- Donner la liberté aux élèves de feuilleter leur livret et de découvrir eux- même ce qu'il contient de façon autonome.

Sixième séance : objectifs >>> Se familiariser avec son livret

- Continuer le travail sur la familiarisation avec le livret en amenant les élèves à reconnaître les consignes illustrées par les pictogrammes.
- L'enseignant(e) peut photocopier les pictogrammes en les agrandissant, et demande aux élèves à les colorier en petits groupes.
- Terminer la séance en chantant ce qu'il y a *dans ma classe, dans mon cartable...*

Projet de classe

Niveau : I AEP UD : 1 N de fiche:

Thème : La famille

Semaines : 1,2 ,3,4 et 5

Activité : Projet de classe

Intitulé : Réaliser l'arbre généalogique de sa famille

Compétences transversales : Travailler en groupe / négocier / collaborer / s'entraider / coopérer, participer / Prendre l'initiative, proposer, décider, donner son avis / Résoudre des problèmes / Prendre la parole / s'exprimer / Développer sa compétence communicative

Objectifs : Enrichir le vocabulaire relatif au thème / Savoir réaliser un arbre généalogique / S'initier à la recherche hors classe

Supports et matériel didactiques : Arbre généalogique vide, photos des membres la famille, papiers, ciseaux, colle, crayons de couleurs, ...

Durée et nombre de séances : 5 séances x 30 min

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Identification du projet (Travail en petits groupes)

- Annonce et explique le projet.

- Détermine les modalités de travail et le matériel à utiliser.
- Oriente les élèves et décèle les difficultés éventuelles.
- Aide les élèves à former des petits groupes de travail.
- Fait réfléchir les élèves sur les moyens à mobiliser.
- Demande de planifier les actions et participe à la distribution des tâches.

- Prend connaissance des objectifs visés, des tâches et des modalités de travail.

- Prend connaissance de l'objet du projet : l'arbre généalogique et le discute.
- Choisit son groupe de travail.
- Propose les moyens à utiliser.
- Participe à la planification des actions.
- Participe au partage des tâches.
- Propose un planning.

Séance 2 : Réalisation du projet (Travail collectif/ en groupe)

- Vérifie si les élèves ont commencé la réalisation des tâches.
- Traite les difficultés rencontrées concernant le matériel, les tâches, les documents...
- Aide les élèves à trouver des solutions.
- Accompagne les élèves en difficulté.
- Amène les élèves à faire le bilan du travail réalisé en fonction des objectifs du projet.

- Présente le matériel et les documents trouvés et participe à la sélection de ceux qui sont adéquats pour le travail demandé.
- Exprime les difficultés rencontrées et les besoins du groupe.
- Retient les solutions proposées.
- Fait le bilan des activités réalisées.

Séance 3 : Réalisation du projet (suite) Travail collectif/ en groupe

- Anime la séance de la réalisation de la maquette du projet (titre, nombre de cases dans l'arbre, le classement des documents à utiliser...)
- Écoute les propositions des élèves.
- Encourage les élèves à réaliser le projet.

- Discute avec les autres membres du groupe.
- Choisit les documents adéquats en défendant son point de vue.
- Participe à la prise de décision avec tous les membres du groupe.

Séance 4 : Réalisation du projet (Travail collectif/ en groupe)

- Organise le travail.
- Aide les élèves à finaliser leur projet.
- Anime la phase d'entraînement à la présentation du projet.

- Discute avec ses camarades.
- Choisit les documents adéquats.
- Exprime son point de vue.
- Accepte la décision du groupe.
- Participe à la production finale du projet.
- S'entraîne à la présentation finale du projet.

Séance 5 : Présentation du projet (Travail en groupe)

- Anime la séance de présentation du projet.
- Invite d'autres acteurs à assister à cette activité.

- Présente le projet en collaboration avec ses camarades.

Comptine/Chant

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche:

Thème : La famille

Semaines : 1, 2, 3, 4 et 5

Intitulé : Toute la famille

Objectifs : Comprendre le chant / Bien dire le chant

Support et matériel didactiques : Livret de l'élève, support audio...

Durée et nombre de séances : 150 min (5 séances)

Contenu lexical Famille, papa, maman, les enfants, le chat, ...

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séances 1 et 2 : Travail collectif/

1. Observation/Découverte :

- Fait observer les images sur le livret.
- Pose des questions pour amener les élèves à formuler des hypothèses de sens. Exemples :
 - Qui sont les personnes représentées sur les images ?
 - De quoi pourrait parler le chant ?

1^{re} écoute : (livrets fermés)

- Fait écouter le chant, 2 ou 3 fois, d'une manière expressive.
- Pose des questions :
 - Avez-vous reconnu des mots ?
 - De quoi parle le chant ?

2. Compréhension :

2^e écoute :

- Fait les gestes pendant cette écoute pour faciliter la compréhension.
- Explique en utilisant les gestes et les images.
- Pose des questions de compréhension :
 - Quels sont les membres de la famille cités dans le chant ?
 - S'agit-il du matin ou du soir ?
 - Que fait le papa ?
 - Que fait la maman ?
 - Qui caresse le chat ?

3^e écoute :

Demande aux élèves, lors de cette écoute, d'effectuer les gestes en écoutant pour s'assurer de la compréhension du chant.

3. Entraînement à la diction :

- Fait dire, plusieurs fois, le chant.

- Formule des hypothèses à partir de l'observation des images du livret.
- Découvre le chant.
- Répond aux questions.

- Écoute et observe.

- S'appuie sur les indices (visuels, sonores, kinesthésiques) pour donner du sens à ce qu'il entend.

- Écoute, observe et répond :
 - La maman, le papa et le frère.
 - Il s'agit du matin.
 - Le papa fait de la gymnastique.
 - La maman met de la musique.
 - C'est le frère.

- Effectue les gestes correspondant à chaque unité de sens.
- Participe à la diction du chant.

Séances 3 et 4 : Travail collectif/en petits groupes/ individuel

Rappel :

- Dit le chant en utilisant des gestes appropriés.
- Pose 2 ou 3 questions portant sur le sens.

4 - Apprentissage par audition :

- Faire écouter progressivement le chant.
- Diversifie les approches pour permettre aux élèves d'observer, d'écouter, de mimer tout en écoutant ou en disant le texte.
- Organise le travail en petits groupes ou individuellement pour vérifier la prononciation de chaque enfant.
- Identifie les erreurs de prononciation et les traite phonétiquement.

5 - Récitation et évaluation :

- Forme des groupes pour chanter en canon, ou à plusieurs voix.
- Veille à ce que les élèves associent les gestes à la diction.

- Écoute et observe.
- Répond aux questions.

- Entend, répète et imite les gestes.
- Participe à la correction et corrige ses erreurs.

Chante en petits groupes ou en canon.

6. Évaluation : Travail individuel

- Invite les élèves à dire le chant.

- Dit le chant en respectant le rythme et l'intonation, en articulant correctement et en utilisant les gestes adéquats.

7. Consolidation : Travail en petits groupes/ individuel

- Pour les élèves en difficulté, procéder à une répétition en chantant avec eux/elles au début.
- Pour ceux/celles qui n'ont pas de difficultés, proposer des activités ludiques telles que :
 - la théâtralisation du chant ;
 - la création d'autres chants.

Exemple : Demander aux élèves de créer d'autres chants, en remplaçant :« maman » par « papa » ou un autre membre de la famille, chien par un autre animal et « un, deux. » par d'autres nombres.

- Écoute et observe.
- Entend, répète et imite les gestes.
- Participe à la correction et corrige ses erreurs.
- Dit le chant en petits groupes ou individuellement.
- Théâtralise le chant.
- Participe à la création d'autres chants.

Activités orales

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche:

Thème : La famille

Semaines : 1 et 2

Objectif de communication : Présenter les membres de sa famille / Compter de 1 à 10

Support et matériel didactiques : Livret, dialogue, poster, images et CD ...

Durée et nombre de séances : 180 min (6 séances)

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séances 1, 2, 3 et 4 : Compréhension 1. Avant l'écoute : Travail collectif

- Fait observer les illustrations (posters ou images...).
- Invite les élèves à émettre des hypothèses sur ce qu'ils observent en leur posant les questions suivantes :
 - Quels sont les personnages représentés sur la première image ?
 - Où sont-ils ?
 - Que font-ils ?
- Poser les mêmes questions pour exploiter la 2^e image.**

- Observe les illustrations et formule des hypothèses :
 - Les personnages représentés sur la première image sont :
 - Un garçon, une fille, une femme et un homme.
 - Ils sont dans un jardin.
 - La fille présente son papa et sa maman à son camarade.
- 2^e image :**
 - Il s'agit de deux filles, deux garçons, un homme et une femme.
 - Ils sont dans un jardin.
 - La fille présente son frère et sa sœur à son camarade.

2. Pendant l'écoute : Travail collectif

- Fait écouter le dialogue (le support audio) deux fois.
- Zineb et Kamal, deux camarades de classe, se rencontrent dans le jardin. Zineb lui présente sa famille.**
- Kamal : Bonjour Zineb.*
- Zineb : Bonjour Kamal. Je te présente maman et papa.*
- Kamal : C'est qui, cette fille ?*
- Zineb : C'est ma sœur Sanaa. Kamal : Et ce garçon ?*
- Zineb : C'est mon frère Youssef.*
- Pose des questions pour valider les hypothèses et assurer la compréhension du dialogue.
 - Quels sont les personnages cités dans ce dialogue ?
 - De combien de personnes se compose la famille de Zineb ?
 - Comment s'appelle le frère de Zineb ? Et comment s'appelle sa sœur ?

- Écoute attentivement le dialogue ou le support audio.
- Répond aux questions :
 - Les personnages cités dans ce dialogue sont : Kamal, Zineb, le papa, la maman, le frère et la sœur de Zineb.
 - Elle se compose de cinq personnes.
 - Il s'appelle Youssef. Elle s'appelle Sanaa.

Séances 5 et 6 : Production 3. Après l'écoute : Travail collectif

<ul style="list-style-type: none">▪ Fait écouter le dialogue pour faire identifier le lexique utilisé (maman, papa, ma sœur, mon frère,) et les structures (Je te présente... , C'est ...), permettant de présenter les membres de la famille.▪ Fait exploiter les images sur le livret (page droite).▪ Veille à la correction phonétique. <p><u>(Travail en binômes)</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fait utiliser les structures utilisées dans le dialogue dans des situations simulées.▪ Fait trouver d'autres structures..▪ Exemple :<ul style="list-style-type: none">- Je vous présente▪ Demande aux élèves de s'exprimer en utilisant les structures citées ci-dessus.	<ul style="list-style-type: none">▪ Écoute attentivement le dialogue.▪ Identifie les structures permettant de présenter les membres de la famille :<ul style="list-style-type: none">- Je te présente ...C'est qui cette / ce... ?- C'est, ...▪ Utilise les structures utilisées dans le dialogue dans des situations simulées.▪ Cherche d'autres structures.▪ Identifie les situations de communication. S'exprime en utilisant les structures pour présenter les membres de sa famille.
4. Réinvestissement : Travail individuel	
<ul style="list-style-type: none">▪ Invite les élèves à parler de leurs familles.▪ Évalue et demande aux élèves de s'auto-évaluer.	<ul style="list-style-type: none">☒ Prend la parole pour s'exprimer.☒ Écoute les productions de ses camarades.☒ Évalue et s'auto-évalue.
<p>Comptage :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Amène les élèves à compter de 1 à 10 dans des situations se rapportant au thème.	Compte de de 1 jusqu'à 10.

Lecture

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche:

Thème : La famille

Semaines : 1 et 2

Objectifs : Identifier le phonème [m] dans des mots usuels / Identifier les syllabes contenant le phonème [m] dans des mots usuels / Identifier le graphème « m » / Lire des syllabes contenant le graphème « m » / Lire des mots contenant le graphème « m »

Support et matériel didactique : Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - ...

Durée et nombre de séances : 120 min (4 séances)

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séances 1 et 2

		Les tâches du professeur	Les tâches de l'apprenant
Séances 1 et 2			
Mise en situation		<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> Fait observer le poster de l'oral. Fait évoquer les personnages du dialogue. <p>Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> Dit et fait répéter les mots maman et Kamal en exagérant la prononciation du phonème [m]. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe le poster et nomme les personnages et les objets illustrés. Écoute et répète les mots maman et Kamal.
Discrimination auditive		<p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier le phonème qui se répète dans les mots : maman et Kamal. Met en relief et fait répéter le phonème [m]. Dit d'autres mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [m]. <p>Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> Invite les apprenantes/apprenants à trouver d'autres mots (noms propres ou communs) contenant le phonème [m]. 	<ul style="list-style-type: none"> Repère et identifie le phonème [m]. Repère le phonème [m]. Identifie les mots contenant le phonème [m]. Dit des mots contenant le phonème [m].
		<ul style="list-style-type: none"> Fait observer, sur le livret page 14, le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : m ». Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les personnages illustrés par les images. Dit et fait dire les mots illustrés : maman, famille, papa et Kamal. Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les apprenantes/apprenants. Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : m ». Identifie et nomme les personnages illustrés. Répète les mots : maman, famille, papa et Kamal. Réalise l'activité. <p>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</p>
Discrimination visuelle		<ul style="list-style-type: none"> Fait observer, sur le livret page 14, le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : m ». Fait observer la graphie de la lettre « m ». Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité. Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité. Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. <p>Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> Fait observer l'activité « Je décède » sur le livret, page 14. Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis. <p>Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"> Amène les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : m ». Entoure les mots : maman, famille, ami et mère. <p>Participe à la correction collective et corrige individuellement ses erreurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observe l'activité et interagit avec la consigne. Réalise l'activité.

Séances 3 et 4

Rappel	<p><u>Travail collectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fait observer le poster de l'oral et fait dire des mots contenant le phonème [m]. <p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dit des mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [m]. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe le poster et nomme les personnages illustrés. Identifie les mots contenant le phonème [m].
Identification de syllabes	<ul style="list-style-type: none"> Dit des prénoms contenant le phonème [m] et demande aux élèves de frapper des mains, chaque syllabe entendue. Demande aux apprenantes/apprenants de dire, séparément, les syllabes de chaque mot et de les compter. Invite les apprenantes/apprenants à localiser la syllabe contenant le phonème [m]. 	<ul style="list-style-type: none"> Écoute, identifie et frappe des mains chaque syllabe entendue. Dit, séparément, et compte les syllabes de chaque mot énoncé. Repère et localise la syllabe contenant le phonème [m].
	<ul style="list-style-type: none"> Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 15, le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : m ». Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer l'objet et les personnages illustrés par les images. <p><u>Travail collectif</u></p> <p>Dit et fait dire les mots illustrés : maison, miroir, et Kamal.</p> <p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les élèves. Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : m ». Identifie et dit les mots illustrés. Répète les mots : maison, miroir, et Kamal. Réalise l'activité. Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.
	<ul style="list-style-type: none"> Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 15, le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ». Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité. Lit et fait lire la syllabe en question. Demande aux apprenants de réaliser l'activité. Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées. Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ». Lit la syllabe. Relie « ma » à « maman » et « mi » à « ami ». <p>Participe à la correction collective et corrige ses erreurs.</p>
Lecture de mots	<ul style="list-style-type: none"> Fait observer l'activité « Je lis » sur le livret page 15. Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis. Lit et fait lire les mots illustrés. Procède à la correction collective et individuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe l'activité et interagit avec la consigne. <p>Écoute et lit les mots illustrés.</p>

Graphisme

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche:

Thème : La famille

Semaine : 1

Intitulé : Les courbes

Objectifs : Identifier les courbes / Verbaliser les gestes graphiques

Support et matériel didactiques: Livret de l'élève, boîte de sable, ardoise, images ...

Durée et nombre de séances : 30 min (une séance)

Déroulement des activités

<u>Les tâches du professeur</u>	<u>Les tâches de l'apprenant</u>
<p>1. Observation et découverte : Travail collectif/ en groupe</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dessine, au tableau, de différents types de lignes (obliques, ondulées, horizontales et verticales) y inclus la ligne courbe.▪ Demande aux élèves d'identifier les lignes qu'ils reconnaissent.▪ Amène l'élève à désigner sur le tableau la ligne courbe.▪ Fait observer le support sur le livret et amène les élèves à identifier les courbes.▪ Pose des questions à propos du support : - Regardez ce bâtiment. A-t-il une forme oblique, ondulée ou courbe ?	<ul style="list-style-type: none">▪ Passe au tableau pour montrer les lignes déjà vues.▪ Désigne sur le tableau la nouvelle ligne.▪ Observe le support sur son livret et répond aux questions de l'enseignant (e).▪ Identifie la ligne courbe.
<p>2. Entraînement : Travail collectif individuel</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Amène les élèves à produire le geste convenable pour tracer une ligne courbe (dans l'espace, sur le livret).▪ Demande aux élèves de retracer les pointillés, sur leur livret, pour produire des lignes courbes.▪ Incite les élèves à verbaliser les gestes réalisés (Je monte, Je descends...).▪ Veille à la bonne position du corps (posture), à la tenue correcte de l'outil scripteur, et à la maîtrise de l'espace d'écriture.	<ul style="list-style-type: none">▪ Fait le geste convenable pour tracer une ligne courbe dans l'espace, sur le livret).▪ Passe son index sur le trait, de gauche à droite.▪ Trace des traits courbes en suivant les pointillés et tout en allant de gauche à droite.▪ Associe les gestes à la parole. (Je monte ; Je descends, je trace ...).
<p>3. Production : Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Invite les élèves à réaliser l'activité proposée dans le livret, rubrique " Je produis " en leur demandant de compléter les deux lignes courbes.▪ Insiste sur le respect du sens et de l'ampleur du trait.▪ Veille à la tenue correcte de l'outil scripteur, à la bonne position du corps et à la maîtrise de l'espace d'écriture.▪ Encourage les élèves à verbaliser leurs actions.	<ul style="list-style-type: none">▪ Complète les deux lignes courbes en partant d'un point de départ indiqué pour arriver à un point déterminé.▪ Respecte le sens (de gauche à droite) et l'ampleur du trait.▪ Verbalise ses actions en utilisant « Je monte, je descends ...)
<p>4- Évaluation : Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explicite la consigne : «tracer des lignes courbes».▪ Demande aux élèves de reformuler la consigne dans leur propre langage.▪ Fait réaliser la tâche demandée.	<ul style="list-style-type: none">▪ Écoute attentivement la consigne.▪ Reformule la consigne à sa propre manière.▪ Trace deux lignes courbes.

Écriture/Copie

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche:

Thème : La famille

Semaine : 2

Objectifs : Écrire/Copier, en minuscule cursive, le graphème « m »

Support et matériel didactiques: Livret de l'élève - Images - Posters - Outils multimédias - ...

Durée et nombre de séances : 30 min (1 séance)

Déroulement des activités

	<u>Les tâches du professeur</u>	<u>Les tâches de l'apprenant</u>
Phase préparatoire	<p><u>Travail collectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fait dire des mots contenant le phonème [m]. Exemples : maman, Kamal. Écrit, lit et fait lire ces mots. Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les syllabes contenant le phonème [m]. <p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fait isoler le graphème « m ». Trace, au tableau, la lettre « m » en minuscule cursive et demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer sur sa forme. Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « m ». Trace et fait tracer, avec le doigt, dans l'air puis sur un panier de sable, la lettre « m » en respectant le sens de l'écriture. 	<ul style="list-style-type: none"> Dit des mots contenant le phonème [m]. Lit les mots. Identifie les syllabes contenant le phonème [m]. S'exprime sur la forme du graphème. Identifie le geste adéquat pour tracer le graphème. Trace, avec le doigt, dans l'air puis dans le sable, la lettre « m ».
	<p><u>Travail collectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fait découvrir le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ». Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer la lettre tracée. 	<ul style="list-style-type: none"> Découvre le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ». Identifie et nomme la lettre.
	<p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Invite les apprenantes/apprenants à repasser du doigt la lettre en respectant le sens de l'écriture et des flèches.. 	<p>Repasse du doigt la lettre.</p>
Application	<p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « Je repasse ». Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité. Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagit avec la consigne. Réalise l'activité. Améliore sa réalisation.
	<p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « J'écris ». Invite les apprenantes/apprenants à écrire le graphème « m » sur leurs ardoises. Accompagne les apprenantes/apprenants et leur présente des aides appropriées. Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité sur le livret. Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagit avec la consigne. Écrit le graphème sur son ardoise. Écrit la lettre sur le livret. Améliore son écriture.

Activités orales

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche:

Thème : La famille

Semaines : 3 et 4

Objectifs : Informer sur sa famille / Compter de 1 à 10

Support et matériel didactiques : Poster, support audio, livret de l'élève, images, ...

Durée et nombre de séances: 180 min (6 séances)

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séances 1, 2, 3 et 4 : Compréhension 1. Avant l'écoute : Travail collectif

- Fait observer les illustrations : (poster ou images...).
- Invite les élèves à émettre des hypothèses de sens sur ce qu'ils observent, à l'aide des questions suivantes :
 - Quels sont les personnages représentés sur la première image ?
 - Où sont-ils ?
 - Que font-ils ?
 - De quel moment de la journée s'agit-il ?
 - Qu'est-ce qui l'indique ?
 - Quels sont les personnages représentés sur la deuxième image ?
 - Où sont-ils ?
 - Que fait le papa ?
 - Que font Zineb et sa petite sœur ?

- Observe les illustrations affichées.
- Répond aux questions pour formuler des hypothèses de sens :
 - Les personnages représentés sur la première image sont : une maman et son fils.
 - Ils sont dans le salon de la maison.
 - La maman aide son fils à préparer son cartable.
 - C'est le soir.
 - Il y a l'image de la lune.
 - Ce sont Zineb, sa petite sœur et leur papa.
 - Ils sont dans le salon de la maison.
 - Papa leur lit une histoire.
 - Elles écoutent le papa qui lit.

2. Pendant l'écoute (Travail collectif/Individuel)

- Fait écouter le texte (le support audio), au moins deux fois.
- **C'est le soir. Ma famille est dans le salon. Maman aide mon frère Youssef à préparer son cartable. Papa lit à ma sœur Sanaa et moi une histoire. C'est une belle soirée.**
- Pose des questions pour valider les hypothèses et assurer la compréhension du texte :
 - Quels sont les personnages de ce texte ?
 - Que fait Youssef ?
 - Que fait la maman ?
 - Que fait le papa ?
 - Que font Zineb et Sanaa ?

- Écoute attentivement le texte ou le support audio.
- Répond aux questions :
 - Les personnages de ce texte sont : Zineb, sa maman, son papa, son frère Youssef et sa sœur Sanaa.
 - Youssef prépare son cartable.
 - Maman aide Youssef.
 - Papa lit à Zineb et à sa sœur une histoire.
 - Zineb et sa sœur Sanaa écoutent leur papa.

Séances 5 et 6 : Production (3. Après l'écoute :) Travail collectif

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fait écouter le texte pour faire identifier le lexique et les structures servant à parler de la famille : - Lexique : ma famille, maman, papa, ma sœur, mon frère, ... - Structures : C'est ..., C'est ma..., C'est mon ..., C'est un ..., C'est une ... ▪ Fait exploiter les images sur le livret (page droite). ▪ Veille à la correction phonétique. ▪ Fait réutiliser le lexique et les structures, contenus dans le texte, dans des situations simulées. ▪ Fait trouver d'autres structures (C'est ta..., C'est ton ..., C'est son ..., Ce sont ..., ...) ▪ Propose d'autres situations et demande aux élèves de s'exprimer en réutilisant les structures trouvées. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Écoute le texte. ▪ Identifie le lexique et les structures permettant de parler de sa famille. ▪ Observe les images figurant sur le livret. ▪ Dit ce qu'elle / ce qu'il observe en utilisant le lexique et les structures appropriés. ▪ S'exprime, dans d'autres situations, en utilisant les mots trouvés. ▪ Identifie les situations de communication et s'exprime en réutilisant le lexique et les structures servant à parler de La famille.
---	--

4. Réinvestissement (Travail collectif/ individuel)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Invite les élèves à raconter ce que font les membres de leurs familles pendant un moment précis. ▪ Évalue les productions et demande aux élèves de s'auto-évaluer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'exprime en réutilisant le lexique et les structures, objet d'étude. ▪ Écoute la production de ses camarades. Évalue et s'auto-évalue.
<p>Comptage :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amène les élèves à compter de 1 à 10 dans des situations se rapportant au thème. 	<p>Compte de 1 à 10.</p>

Lecture

Niveau : 1AEP **UD : 1** **N de fiche:**

Thème : La famille

Semaines : 3 et 4

Objectifs : Identifier le phonème [a] dans des mots usuels/ Identifier les syllabes contenant le phonème [a] dans des mots usuels/ Identifier le graphème « a » /Lire des syllabes contenant le graphème « a » /Lire des mots contenant le graphème « a »

Support et matériel didactiques: Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - ...

Durée et nombre de séances : 120 min (4 séances)

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séances 1 et 2

	<u>Les tâches du professeur</u>	<u>Les tâches de l'apprenant</u>
Mise en situation	<p><u>Travail collectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Faire observer le poster de l'oral. Fait évoquer les personnages du dialogue. <p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dit et fait répéter les mots maman, papa et famille en exagérant la prononciation du phonème [a]. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe le poster et nomme les personnages et les objets illustrés. Écoute et répète les mots :maman, papa et famille.
Discrimination auditive	<p><u>Travail collectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier le phonème qui se répète dans les mots : maman, papa et famille. Met en relief et fait répéter le phonème [a]. <p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dit d'autres mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [a]. Invite les apprenantes/apprenants à trouver d'autres mots (noms propres ou communs) contenant le phonème [a]. 	<ul style="list-style-type: none"> Repère et identifie le phonème [a]. Répète le phonème [a]. Identifie les mots contenant le phonème [a]. Dit des mots contenant le phonème [a].
	<p><u>Travail collectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fait observer, sur le livret page 20, le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : a ». <p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les personnages et les objets illustrés par les images. Dit et fait dire les mots illustrés : papa, maman, maison et famille. Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les apprenantes/apprenants. Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : a ». Identifie et nomme les personnages et les objets illustrés. Répète les mots : papa, maman, maison et famille. Réalise l'activité. Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.
Discrimination visuelle	<p><u>Travail collectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fait observer, sur le livret page 20, le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : a ». Fait observer la graphie de la lettre « a ». Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité. <p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité. Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : a ». Entoure les mots : maman, papa, famille et Kamal. Participe à la correction collective et corrige individuellement ses erreurs.

	<p><u>Travail collectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fait observer l'activité « Je décode » sur le livret, page 20. <p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis. Amène les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité. 	<p>-Observe l'activité et interagit avec la consigne.</p> <ul style="list-style-type: none"> Réalise l'activité.
Séances 3 et 4		
Rappel	<p><u>Travail collectif/individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fait observer le poster de l'oral et fait dire des mots contenant le phonème [a]. Dit des mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [a]. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe le poster et nomme les personnages illustrés. <p>Identifie les mots contenant le phonème [a].</p>
Identification de syllabes	<p><u>Travail collectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dit des prénoms contenant le phonème [a] et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains chaque syllabe entendue. Demande aux apprenantes/apprenants de dire, séparément, les syllabes de chaque mot et de les compter. <p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Invite les apprenantes/apprenants à localiser la syllabe contenant le phonème [a]. 	<ul style="list-style-type: none"> Écoute, identifie et frappe des mains chaque syllabe entendue. Dit, séparément, et compte les syllabes de chaque mot énoncé. Repère et localise la syllabe contenant le phonème [a].
	<p><u>Travail collectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 21, le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : a ». Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer les personnages illustrés par les images. Dit et fait dire les mots illustrés : maman, salon, tapis et jardin. <p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les élèves. Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : a ». Identifie et dit les mots illustrés. Répète les mots : maman, salon, tapis et jardin. <ul style="list-style-type: none"> Réalise l'activité. Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.
	<p><u>Travail collectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 21, le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ». Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité. Lit et fait lire la syllabe en question <p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité. Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées. Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ». Lit la syllabe. Relie « ma » à « maman » et à « mari » . <ul style="list-style-type: none"> Participe à la correction collective et corrige ses erreurs.
Lecture de syllabes et de mots	<ul style="list-style-type: none"> Fait observer l'activité « Je lis » sur le livret, page 21. Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis. Lit et fait lire les syllabes et les mots illustrés. Procède à la correction collective et individuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe l'activité et interagit avec la consigne. <p>Réalise l'activité.</p>

Graphisme

Niveau :1AEP UD :1 N de fiche:

Thème : La famille

Semaine : 3

Intitulé : Les ronds

Objectifs : Identifier des ronds / Tracer des ronds / Associer la parole aux gestes graphiques

Support et matériel didactiques : Livret de l'élève - tableau - ardoise - boîte de sable- pâte à modeler ...

Durée et nombre de séances :30 min (une séance)

Déroulement des activités

<u>Les tâches du professeur</u>	<u>Les tâches de l'apprenant</u>
<p>1- Observation/Découverte : Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dessine au tableau des lignes /traits horizontaux, obliques, brisés, et des ronds et amène les élèves à identifier celles/ceux déjà étudié(e)s.▪ Fait repérer les ronds.▪ Fait observer le support sur le livret.▪ Pose des questions à propos de l'image.▪ Amène les élèves à l'aide de questions/réponses, à découvrir la nature des lignes illustrées sur l'image.	<ul style="list-style-type: none">▪ Observe l'illustration et repère les lignes/traits déjà étudié(e)s.▪ Répond aux questions et découvre les ronds.
<p>2- Entraînement : Travail collectif/ individuel</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Amène les élèves à produire le geste convenable pour tracer des ronds (dans l'espace, sur le sable, sur le livret). <p>Activité d'entraînement sur le livret :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Demande aux élèves de passer leurs index sur les ronds dans la rubrique «Je m'entraîne ».▪ Invite les élèves à tracer des ronds en suivant les pointillés.	<ul style="list-style-type: none">▪ Forme des ronds.▪ Réalise l'activité en utilisant son index. <p>Réalise l'activité sur son livret.</p>
<p>3- Production : Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Invite les élèves à réaliser l'activité proposée dans le livret, rubrique " Je produis ".▪ Trace des ronds en partant du point de départ indiqué pour arriver à un point défini.▪ Fait respecter le sens et l'ampleur du rond.▪ Veille à la bonne tenue du crayon/stylo et la bonne position du corps.	<ul style="list-style-type: none">▪ Complète les ronds en allant du haut vers le bas et de gauche vers la droite.
<p>4- Évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explicite la consigne et incite les élèves à réaliser l'exercice.	<ul style="list-style-type: none">▪ Complète les dessins et les colorie en suivant la consigne donnée.

Écriture/Copie

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche:

Thème : La famille

Semaine : 4

Objectifs :- Écrire/Copier, en minuscule cursive, le graphème « a »

Support et matériel didactiques : Livret de l'élève - Images - Posters - Outils multimédias - ...

Durée et nombre de séances : 30 min (1 séance)

Déroulement des activités

	<u>Les tâches du professeur</u>	<u>Les tâches de l'apprenant</u>
Phase préparatoire	<p><u>Travail collectif/ individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fait dire des mots contenant le phonème [a]. Exemples : maman, papa, famille Écrit, lit et fait lire ces mots. Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les syllabes contenant le phonème [a]. Fait isoler le graphème « a ». Trace, au tableau, la lettre « a » en minuscule cursive et demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer sur sa forme. Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « a ». Trace et fait tracer, avec le doigt, dans l'air puis sur un panier de sable, la lettre « a » en respectant le sens de l'écriture. 	<ul style="list-style-type: none"> Dit des mots contenant le phonème [a]. Lit les mots. Identifie les syllabes contenant le phonème [a]. S'exprime sur la forme du graphème. Identifie le geste adéquat pour tracer le graphème. Trace, avec le doigt, dans l'air puis dans le sable, la lettre « a ».
	<ul style="list-style-type: none"> Fait découvrir le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ». Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer la lettre tracée. 	<ul style="list-style-type: none"> Découvre le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ». Identifie et nomme la lettre.
	<ul style="list-style-type: none"> Invite les apprenantes/apprenants à repasser du doigt la lettre en respectant le sens de l'écriture et des flèches. 	<p>Repasse du doigt la lettre.</p>
Application	<p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « Je repasse ». Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité. Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagit avec la consigne. Réalise l'activité. Améliore sa réalisation.
	<p><u>Travail individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « J'écris ». Invite les apprenantes/apprenants à écrire le graphème « a » sur leurs ardoises. Accompagne les apprenantes/apprenants et leur présente des aides appropriées. Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité sur le livret. Fait recopier la syllabe « ma ». Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagit avec la consigne. Écrit le graphème sur son ardoise. Écrit la lettre sur le livret. Recopie la syllabe. Améliore son écriture.

Activités orales

Niveau :1AEP UD :1 N de fiche:

Évaluation, soutien et consolidation

Thème :La famille

Semaine :5

Objectifs : Évaluer le degré de réalisation des objectifs de communication de l'unité 1

Soutenir / Consolider les apprentissages de communication relatifs à l'unité 1

Support et matériel didactiques : Poster, images, cd, livret de l'élève....

Durée et nombre de séances :90 min (3 séances)

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séances 1, 2 et 3

1. Évaluation : (Travail individuel)

- Exploite les situations proposées dans le livret pour évaluer les apprentissages des élèves :
 - **Lexique :** ma famille, maman, papa, ma sœur, mon frère, ...
 - **Structures :** Je te présente ma/mon/ mes...C'est qui ? C'est ma/mon / Ce sont mes...,
- Souligne les points forts et identifie les difficultés rencontrées par les élèves.
- Identifie les groupes de besoin et précise les modalités de consolidation et/ou d'enrichissement.

2- Consolidation et enrichissement: (Travail en petits groupes)

- Propose des activités de consolidation et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoins identifiés.
- Accompagne les élèves et apporte les aides appropriées à ceux/celles en difficulté.

- Découvre le contexte de la situation.
- Comprend la consigne.
- Prend la parole pour s'exprimer.
- Écoute les réponses de ses camarades.
- Participe à la correction et corrige ses erreurs.

3- Évaluation : Travail individuel

- Exploite les situations proposées dans le livret pour évaluer les apprentissages des élèves en ce qui concerne l'identification des personnages, des lieux, des actions, du lexique et des structures utilisés.
 - **Lexique :** Ma famille, maman, papa, ma sœur, mon frère, salon, lire, préparer, ...
 - **Structures:** Je te présente...C'est ma/mon C'est un/une ..., une...
- Souligne les points forts et identifie les difficultés rencontrées par les élèves.
- Identifie les groupes de besoin et précise les modalités de consolidation et/ou d'enrichissement.

4- Consolidation et enrichissement :

- Propose des activités de consolidation et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoins identifiés.

Travail en petits groupes

- Accompagne les élèves et apporte les aides appropriées à ceux/celles en difficulté

Comptage :

- Invite les élèves à compter de 1 à 10.

- Découvre le contexte.
- S'exprime en réutilisant le lexique et les structures convenables.
- Réutilise adéquatement le lexique et les structures objet de consolidation.
- Participe aux activités proposées par l'enseignant (e).
- Compte de 1 à 10.

Lecture

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche:

Évaluation, soutien et consolidation

Thème : La famille

Semaine : 5

Objectifs : Évaluer/ le degré de réalisation des objectifs de la lecture relatifs à l'unité 1

- Soutenir/Consolider les apprentissages de la lecture relatifs à l'unité 1

Matériel didactique : Livret de l'élève – Images - Tableau - Posters – Outils multimédias -...

Durée et nombre de séances : 60 min (2 séances)

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séances 1 et 2 (Travail collectif/individuel)

Évaluation

- Invite les élèves à dire des mots contenant les phonèmes [m], puis des mots contenant le phonème [a].
- Demande aux élèves d'identifier et de dire la syllabe contenant le phonème en question pour chaque mot proposé.
- Écrit, au tableau, des mots et demande aux élèves de repérer les graphèmes « m » et « a ».
- Lit et explicite la consigne de l'activité « J'entoure ... » proposée dans le livret, page 26.
- Fait réaliser l'activité.
- Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.
- Procède à la correction collective puis individuelle.
- Procède de la même manière pour faire réaliser, successivement, l'activité 2 « Je colorie », puis l'activité 3 « Je lis », proposées dans le livret sur la même page.

- Dit des mots contenant le phonème [m] puis des mots contenant le phonème [a].
 - Identifie et dit la syllabe contenant le phonème en question.
 - Observe et identifie le graphème en question.
 - Interagit avec la consigne.
 - Réalise l'activité.
- Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.

Soutien et consolidation

Travail collectif / individuel

- Propose des activités de soutien en fonction des difficultés identifiées.
- Diversifie les activités de soutien en accordant de l'importance à / aux :
 - la conscience phonologique (discrimination auditive, syllabation, ...);
 - la construction du principe alphabétique (discrimination visuelle, combinatoire, ...);
 - activités de décodage;
 - l'identification des mots et à la compréhension (comprendre des mots et/ou des phrases);
 - la fluidité;
- Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.

- Réalise les activités proposées.
- Participe au traitement de difficultés.

Écriture/Copie

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche:

Évaluation, soutien et consolidation

Thème : La famille

Semaine : 5

Objectifs : Évaluer/ le degré de réalisation des objectifs de l'écriture/copie relatifs à l'unité 1

- Soutenir/Consolider les apprentissages de l'écriture/copie relatifs à l'unité 1

Matériel didactique : Livret de l'élève - Images - Tableau - Posters

Durée et nombre de séances : 30min (une séance)

Déroulement des activités

<u>Les tâches du professeur</u>		<u>Les tâches de l'apprenant</u>
Évaluation	<u>Travail collectif</u> <ul style="list-style-type: none">• Invite les élèves à dire des mots contenant le phonème [m] puis des mots contenant le phonème [a].• Demande aux élèves d'identifier et dire la syllabe contenant le phonème en question pour chaque mot proposé.	<ul style="list-style-type: none">• Dit des mots contenant le phonème [m], puis des mots contenant le phonème [a].• Identifie et dit la syllabe contenant le phonème en question.• Observe et identifie le graphème demandé. • Recopie sur son ardoise les graphèmes demandés. • Améliore son écriture.
	<u>Travail individuel</u> <ul style="list-style-type: none">• Écrit, en minuscule cursive, les mots sur le tableau et demande aux élèves de repérer les graphèmes « m » et « a ».• Invite les élèves à recopier sur leurs ardoises les graphèmes « m » et « a ».• Repère les difficultés et identifie les groupes de besoins.• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.	
Soutien et consolidation	<u>Travail collectif</u> <ul style="list-style-type: none">• Propose des activités de soutien adaptées aux difficultés repérées chez chaque groupe d'élèves.	<ul style="list-style-type: none">• Réalise les activités proposées. • Participe au traitement de difficultés.
	<u>Travail individuel</u> <ul style="list-style-type: none">• Lit et explicite la consigne de l'activité « J'écris » proposée dans le livret, page 27.• Fait réaliser l'activité en veillant à la bonne position du corps, à la tenue correcte de l'outil scripteur et à la bonne gestion de l'espace d'écriture.• Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.• Procède à la correction collective puis individuelle.• Fait réaliser l'activité 2 « Je recopie » dans le livret.• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.	